

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

*Научная статья / Article*

УДК 811.111

<https://doi.org/10.34130/2233-1277-2024-3-176>

### **Силлабус в практике преподавания иностранного (английского) языка в вузе**

**Оксана Федоровна Задобривская<sup>1</sup>,  
Татьяна Григорьевна Руснак<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Рыбницкий филиал Приднестровского государственного университета  
им. Т. Г. Шевченко, Рыбница, Приднестровье

<sup>2</sup>Красненьская русская средняя общеобразовательная школа  
им. Т. Г. Шевченко, с. Красненькое, Рыбницкий район, Приднестровье

<sup>1</sup>[kesh25@list.ru](mailto:kesh25@list.ru), <https://orcid.org/ORCID:0000-0003-2016-1197>

<sup>2</sup>[k77752117@yandex.ru](mailto:k77752117@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается силлабус, который может выполнять множество функций как во время занятий в аудитории, так и за ее пределами. Данный документ определяет различные элементы программы, которые ориентированы на обучающихся. В первую очередь силлабус помогает установить контакт и связь между обучающимися и преподавателем, так как в нем представлено подробное описание плана действий преподавателя и обучающегося, что и задает тон курсу. Грамотно

разработанный syllabus знакомит обучающихся с логистикой курса, представляет все необходимые для образовательного процесса материалы и определяет обязанности обучающихся для успешной работы во время прохождения курса или раздела. Одним из преимуществ внедрения syllabusa как концептуальной основы в образовательный процесс является ориентация на активную деятельность, что помогает обучающимся оценить готовность к курсу / разделу. Таким образом, данный документ, в отличие от рабочей программы по дисциплине, объясняет содержание курса в более широком контексте, описывает доступные учебные ресурсы, повышает эффективность принятия обучающимися учебного материала, который разработан для курса / раздела, содержит пояснения по каждому виду заданий, предлагаемых для выполнения на занятии и в качестве домашней работы. Деление на аудиторную и внеаудиторную работу намеренно не указывается. Предметом исследования в данной статье является процесс совершенствования навыков и умений при изучении темы *Difficult Children* в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)» обучающихся на ступени высшего образования.

**Ключевые слова:** syllabus, обучающиеся, преподаватель, курс / раздел, дисциплина, иностранный язык, высшее образование

**Для цитирования:** Задобри́вская О. Ф., Руснак Т. Г. Силлабус в практике преподавания иностранного (английского) языка в вузе // Человек. Культура. Образование. 2024. № 3. С. 176–188. <https://doi.org/10.34130/2233-1277-2024-3-176>

## **Syllabus in Application of Teaching the Foreign (English) Language in University**

**Oxana F. Zadobrivskaia<sup>1</sup>, Tatiana G. Rusnak<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Pridnestrovian State University named after T.G. Shevchenko,  
Rybnitsa, Pridnestrovie

<sup>2</sup> Krasnenkoe Russian Secondary School named after T.G. Shevchenko,  
Krasnenkoe, Rybnitsa district, Pridnestrovie

<sup>1</sup> [kasha25@list.ru](mailto:kasha25@list.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2016-1197>

<sup>2</sup> [k77752117@yandex.ru](mailto:k77752117@yandex.ru)

**Abstract.** *The article deals with the syllabus which performs many functions both inside and outside the classroom. This document defines various elements of the program that are student-oriented. First of all, syllabus helps establish contact*

*and connection between students and a teacher, because it offers a detailed description of the educational purposes the teacher identifies, that sets the tone for the course. The well-developed syllabus introduces students to the course logistics, provides all the materials necessary for the educational process and determines the responsibilities of students for successful work during the course or section. One of the advantages of implementing syllabus as a conceptual framework in the educational process is the focus on active learning that helps students assess their readiness to take the course / section. Thus, this document, in contrast to the discipline steering document, explains a course in a broader context, describes the applicable training resources, and improves the effectiveness of student acceptance of teaching materials that are developed for delivering the course / section, contains explanations for each type of tasks offered for performing inside the classroom and as homework. The division into inside and outside activity is on purpose not indicated. In this paper, the process of improving university students speaking skills on the topic "Difficult Children", which is studied in compliance with the syllabus of the discipline "Oral and Written Speech Practice (English)", is researched.*

**Keywords:** *syllabus, students, teacher, course/section, discipline, foreign language, higher education*

**For citation:** Zadobrivskaia O. F., Rusnak. T. G. Syllabus in Application of Teaching the Foreign (English) Language in University. *Chelovek. Kul'tura. Obrazovanie = Human. Culture. Education.* 2024; 3: 176–188. (In Russ.) <https://doi.org/10.34130/2233-1277-2024-3-176>

**Введение.** Силлабус — это краткая программа дисциплины, в которой для успешного освоения студентом курса / раздела содержится вся необходимая информация [1, с. 37]. Силлабус способствует как формированию профессиональных компетенций, так и развитию личностных качеств: самостоятельности и целеустремленности [2, с. 2].

Силлабус является эффективным средством для того, чтобы подготовить обучающегося к работе в аудитории и за ее пределами. Он может помочь обучающимся узнать о проблемах, с которыми они могут столкнуться в ходе изучения курса, а также о том, что они уже должны знать, прежде чем приступить к изучению дисциплины.

Информация, представленная в силлабусе, помогает обучающимся оценить свою готовность к курсу / разделу [3, с. 21], уровень сложности заданий, предлагаемых в рамках курса / раздела, виды заданий — упражнения на отработку лексики, составление моно-

логических / диалогических высказываний и т. п., формы контроля. Обучающиеся получают прямые ссылки и контактную информацию преподавателя, что позволяет им обратиться в случае необходимости к нему за консультацией или помощью [4, с. 40–45].

По своей сути силлабус представляет собой согласование между преподавателем и обучающимся характера и руководящих принципов курса обучения. Во многих смыслах это обещание обучающимся того, что будет ожидать их в семестре: что они должны будут выполнить, когда они должны это сделать и как их деятельность будет оцениваться. Преподаватель должен сохранять верность информации, представленной в силлабусе: придерживаться графика, требований и критериев оценивания.

Противоречивость данного документа состоит в том, что в процессе его изучения возникают вопросы по поводу его схожести с рабочей программой по учебной дисциплине. Однако здесь следует пояснить, что частично они перекликаются, но по своей сути силлабус представляет не просто перечисление тем (как это указывается в рабочей программе), а подробный план работы каждого занятия с указанием заданий. К тому же предлагается подробная система оценивания, следуя которой обучающийся может следить за своим прогрессом; даются рекомендации по подготовке к итоговому занятию и т. д.

Еще одним провокационным моментом может выступать схожесть с учебным пособием. Действительно, силлабус можно было бы сравнить с учебным пособием, но с оговоркой на то, что концептуальное отличие традиционного учебного пособия в том, что оно, как правило, включает много текстов по определенной теме, упражнения, связанные с лексическим и грамматическим материалом по данной теме, и т. д. Силлабус же, во-первых, может включать тексты, упражнения из различных учебных пособий, таким образом происходит компиляция учебного материала. Во-вторых, что является наиболее ценным, силлабус включает авторские упражнения и разработки. Логично напрашивается вывод о целесообразности сбора всего материала и превращении данного документа — силлабуса — в авторское пособие по дисциплине (с учетом разработки и других тем, включенных в содержание курса), что может выступать перспективой настоящего исследования.

Силлабус — это нечто промежуточное между рабочей программой и учебным пособием, в чем и заключается актуальность настоящего исследования.

*Функции силлабуса.* Силлабус выполняет множество функций, которые могут варьироваться в зависимости от желаний и личности преподавателя, разрабатывающего его. Вот некоторые из наиболее распространенных функций, которые способствуют эффективности учебного процесса.

1. План и договор. Силлабус способствует сохранению верности информации. Преподавателю не рекомендуется добавлять задания в течение семестра, изменять методы оценивания или не следовать своим собственным требованиям. Можно сделать силлабус настоящим договором, который обучающиеся подпишут, чтобы отметить свою осведомленность о политике курса обучения. Это может стать эффективным способом скрепления договоренности между обучающимися и преподавателем.

Важно отметить, что, хотя преподаватель должен придерживаться политики, изложенной в силлабусе, это не означает, что документ должен быть негибким [5]. Особые указания можно легко внести в силлабус (например, силлабус может быть изменен с предварительным уведомлением по усмотрению преподавателя) или в календарь силлабуса (по мере необходимости оставьте один или два учебных дня свободными для ликвидации задолженностей).

2. Средство связи. Силлабус, скорее всего, является первым средством связи, которую обучающиеся получают от преподавателя. Рекомендуется такое изложение текста силлабуса, которое отражает личный стиль общения преподавателя с аудиторией, а также общую философию преподавания. Кроме того, следует использовать силлабус, чтобы установить модель общения с обучающимися. Более того, необходимо использовать эту функцию силлабуса, чтобы предвидеть вопросы, которые могут возникнуть у обучающихся относительно курса, и суметь дать четкие ответы на них [6, с. 1–2].

3. Средство обучения. Силлабус, ориентированный на обучающегося или такой, который предоставляет не только основную информацию о курсе, но и информацию и средства, которые способствуют обучению и интеллектуальному развитию обучающихся, может стать инструментом для достижения успехов при прохождении курса [7, с. 1]. Силлабус выполняет коммуникативную функцию [8, с. 37].

*Особенности дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)».* Целью освоения данной дисциплины является формирование у студентов навыков коммуникации. Особое вни-

вание уделяется стереотипам мышления и поведения в культурах стран изучаемого языка на основе совершенствования навыков и умений иноязычного устного и письменного общения.

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (английский язык)» относится к обязательной части Б1.О.17 и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 6.44.03.05 «Педагогическое образование»<sup>1</sup> и учебного плана по профилю подготовки «Иностранный язык (английский / немецкий)», дополнительному профилю «Иностранный язык (немецкий / английский)».

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных и обязательных профессиональных компетенций, а также на реализацию соответствующих индикаторов достижений этих компетенций, таких как представление планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий, использование современных средств информационно-коммуникационных технологий и другие.

**Материалы и методы исследования.** Эмпирической базой исследования послужили разработанные силлабусы зарубежных специалистов. Методологические и теоретические основы исследования, связанного с внедрением силлабуса, изложены в работах таких ученых, как С. Тапп, Л. П. Качалова, Д. Шаматов, Дж. Грунерт и некоторые другие. В качестве методов исследования применялись следующие: критический анализ теоретических и практических разработок по данной теме, методологический базис моделирования процесса создания и подготовки образовательных инструментов, методический эксперимент.

**Результаты исследования.** Гипотеза исследования заключается в том, что силлабус выступит эффективным образовательным инструментом, который поможет обучающимся заранее готовиться к занятиям, а в случае пропуска занятия подготовить материал для устранения задолженностей.

В рамках практического исследования предлагается авторская разработка силлабуса по дисциплине «Практика устной и письмен-

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22 февраля 2018 года. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profil'yami-podgotovki-125/?ysclid=lestmjgk39644289367> (дата обращения: 25.11.2023).

ной речи (английский язык)» для 4-го курса по разделу Difficult Children.

По завершении курса при условии прилежной работы обучающиеся достигнут следующих результатов: будут обладать сформированными навыками межкультурной коммуникации; усовершенствуют свои навыки и умения общаться на иностранном языке устно и письменно; будут лучше работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия с большим пониманием и уважением; получат оценку, соответствующую осуществляемой работе (см. табл. 1).

Таблица 1

### Система оценивания

ОЦЕНИВАНИЕ	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	БАЛЛЫ
Посещение занятий	10 (10 занятий — 1 балл)
Работа на занятиях	100 (10 занятий — 10 баллов)
Summary	20 (2 Summary по 10 баллов)
Эссе	20 (2 эссе по 10 баллов)
Итоговый тест	10
ИТОГО: 160 БАЛЛОВ	

#### Итоговое оценивание:

Оценка 5: 85–100 % (136–160 баллов).

Оценка 4: 70–84 % (112–135 баллов).

Оценка 3: 55–69 % (88–111 баллов).

Оценка 2: ниже 55 % (менее 88 баллов).

*Необходимые тексты и материалы:* Аракин В. Д. Практический курс английского языка. 4 курс: учеб. для педвузов по спец. «Иностр. яз.». 4-е изд. М.: ВЛАДОС, 2014. 336 с. [9]; дополнительные материалы будут предоставляться в электронном виде.

#### Формы контроля:

- по окончании изучения раздела необходимо написать тест.
- по окончании изучения полного курса предполагается зачет.

Календарь изучения модуля представлен в табл. 2.

Таблица 2

Календарь изучения раздела

Difficult Children	Session 1 (12.12)	The importance of home in the upbringing of children
	Session 2 (14.12)	What makes your child difficult?
	Session 3 (14.12)	Bringing up a better baby
	Session 4 (19.12)	Birth rank: effects on personality
	Session 5 (21.12)	Only children
	Session 6 (21.12)	The Bell Family Charter. Rules for parents. A happy parent — an unhappy parent: what children they bring up
	Session 7 (26.12)	Panel Discussion: Praise or Punishment?
	Session 8 (28.12)	Articles on Bringing up a Better Child.
	Session 9 (28.12)	Role-play
	Session 10 (04.01)	General Knowledge Test

В качестве примера представим разработку по двум занятиям.

Задания для подготовки к занятиям:

**Session 1.** The importance of home in the upbringing of children

- Prepare the topical vocabulary [9, p. 154–155].

- Look at the picture and answer the following questions:

1. What will life be like for them when they are your age?

2. How will life be different for the boy and for the girl?

3. If you and your partner are from different countries, talk about how lives of the children would be different in the two countries?

4. Do you wish you were their age and could look forward to the same future?





5. How would you change your life if you were their age again?

- Answer the given questions using the target vocabulary:

1. What is the difference in behavior of a difficult child and a normal happy one? How can you describe his manner, his attitude to relatives, classmates, teachers, and friends? 2. What are the most prominent features in problem children? 3. Can you say that harsh discipline and pressure influence a child, his traits of character? 4. What can you say about the situation when parents apply permissiveness, pampering, lack of control and discipline in their upbringing? 5. What is an image of a good parent in your opinion? 6. Can you define those features of character which can be referred to favourable ones in regard to a child? 7. How can parents influence their children's behavior? 8. What is the key factor in parenting? 9. What are the conditions to bring up a sociable, self-disciplined, industrious, confident and friendly child? 10. What are the problems in the upbringing of an indifferent, arrogant, impudent, and unable to cope with any difficult child?

- Give the synonyms: reasonable, tolerant, impudent, submissive, lonely, shy, uninterested, bored, naughty, rude, offensive, kind, understanding, pampering, indifferent, unwise, bullying, demanding, uncompromising.

- Give 3-4 to describe:

- 1) A happy child .....
- 2) A problem child .....
- 3) A happy parent .....
- 4) An unhappy parent .....

- Find the odd word. Present an argument for your choice:

1. a) neglected b) withdrawn c) affectionate d) hurt
2. a) depressed b) repressed c) distressed d) loving
3. a) thoughtful b) considerate c) motivated d) disturbed

- Give two antonyms to each word: obedient, irritable, friendly, patient, open.

- You should express the following opinions and support the idea even if you do not agree with the statement:

1. The best way to make children kind-hearted is to make them happy.
2. Everybody is born without any faultiness, but upon growing up we must be brought up to respect and be respectful.
3. The first problem for parents is to teach children how to behave in a decent society; the second is to find this decent society.
4. Parents shouldn't bring up children they should bring up themselves.
5. A child needs your love mostly just when he least deserves it.
6. A child is a mirror of the family. It can be compared with a drop of water in which the sun is reflected, as parents' moral purity is reflected in children.

7. Children who are not loved in their childhood cannot love when they are adults.

**Session 2.** What makes your child difficult?

- Do tasks 1, 2, 3 in the vocabulary worksheet<sup>1</sup>.
- Give the definitions to the following words: alert, courteous, thoughtful, gregarious, affectionate, secure, hard-working, enthusiastic, listless, pampering, stubborn, lonely, timid, resentful, naughty, destructive, coarse, approving, sensible, consistent, just, bullying, nagging, unwise, unreasonable, repressing, violent.
- Make up a short story using the words from the previous point. Try to involve as many words as possible.
- Translate the sentences from Russian into English using the target vocabulary:

1. Ребенок, находящийся под постоянным прессингом, угнетенный, подавленный, — это ребенок, ограниченный в своих правах. 2. Трудные дети могут обладать различными характеристиками: они могут быть как грубыми, так и робкими, как эгоистичными, так и пугливыми. 3. Заботиться о ребенке — это не значит потакать ему, держать под стеклянным колпаком, постоянно баловать его. 4. Наличие страхов и комплексов у взрослого — результат воспитания ребенка, которого обязывали во всем подчиняться и которому не давали возможности принимать самостоятельные решения. 5. Часто взрослые пытаются подавить ребенка, сделать его податливым, чтобы держать все под контролем. 6. Счастливая семья — это семья, в которой царит любовь и уют, взаимопонимание и взаимоуважение, в которой родители воспитывают, а не поучают своего ребенка. 7. Счастье и благополучие детей зависит от отношения родителей, от их любви, внимания и понимания. 8. В юности агрессивность детей может проявиться в большей степени, если родители в детстве держали своего ребенка под постоянным прессингом. 9. Родителям необходимо контролировать своих детей, но в то же время давать им свободу, поощрять их решения и направлять в правильное русло. 10. Эта замкнутая девочка воспитывалась в семье, следовавшей жесткой дисциплине и строгому контролю действий.

- Read the text “What makes your child difficult”<sup>2</sup>.
- After reading the text be ready to answer the following questions:

---

<sup>1</sup> Образовательный портал «Электронный университет ПГУ им. Т. Г. Шевченко». URL: <http://moodle.spsu.ru/> (дата обращения: 27.11.2023).

<sup>2</sup> What makes your child difficult. URL: <https://www.articlesfactory.com/articles/family/what-makes-your-child-difficult.html> (дата обращения: 27.11.2023).

What is the message of the article? What are the problems raised by the author? Why do children become difficult? What can help a parent cope with a difficult child? What factors govern a child's behavior?

- Explain the words and recall the situations from the text: hard wired, natural abilities, work for smb., interact with smb., siblings.

- Read the text "The Difficult Children" [9, p. 155–157]. Prepare its summary.

- Do Ex. 1 (a, b). [9, p. 157–158].

- Discuss with your groupmates. What are the problems of the upbringing in the statements given below?

1. Timid children have a lot of problems. It is a real torture for them to participate in different events, make new friends, and declaim poems. Such children are not eager to burst to go into action in order to prove that they are able to fulfill some tasks.

2. Adults and their actions are the main reasons to stimulate selfishness in children's nature. A child becomes selfish because the environment stimulates it. First of all, it is about parents and grandparents.

3. There are three words that can be considered the key to successful upbringing. Parents must learn to say "you can", "you are allowed", "you are forbidden".

Все задания (как текущие, так и итоговое) снабжаются детальным пояснением преподавателя, указанием дополнительных материалов, которые помогут обучающимся справиться с ними.

Каждое занятие (Session) снабжается перечислением основных видов работы, заданий, которые будут обсуждаться во время занятия, причем деление на аудиторную и внеаудиторную работу не дается целенаправленно. Предполагается, что обучающиеся либо готовят текст, либо выполняют какую-то коммуникативную задачу (в зависимости от занятия и цели его), а затем обсуждают эти материалы с преподавателем и одноклассниками.

**Заключение.** Предоставление грамотно разработанного силлабуса поможет студентам в учебной среде и преподавателю в процессе обучения. Силлабус обеспечивает руководство по различным разделам, которые могут входить в общую профессиональную образовательную программу и учебный план. В рамках настоящего исследования был разработан силлабус по разделу Difficult Children. Данный раздел включает 10 занятий — 9 текущих и 1 итоговое, посвященное написанию теста. В процессе прохождения раздела предполагаются следующие виды работ: посещение занятий, работа на практических занятиях (вы-

полнение лексических упражнений, коммуникативных заданий и т. п.), написание краткого изложения по текстам, эссе по заданной теме.

Основываясь на полученных в ходе разработки данных, авторы выяснили, что внедрение syllabusа положительно сказалось на образовательном процессе в следующих аспектах: помогло обучающимся более полно понимать учебный материал и оценивать свое понимание этого материала, уменьшило стресс перед тестом, позволило обучающимся организовывать свое учебное время и свои учебные методы. Syllabus показал себя как эффективный образовательный инструмент.

### **Список источников**

1. Качалова Л. П. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам с использованием syllabusа // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. 2017. № 2. С. 36–39.
2. Светоносова Л. Г. Syllabus как программа самостоятельной работы студентов-бакалавров по педагогической практике // Мир науки: интернет-журнал. 2018. № 1. Т. 6. С. 1–9.
3. Grunert J. *The Course Syllabus: A Learning-Centered Approach*. Bolton, MA, Anker Publishing Co., Inc., 2009. 160 p.
4. Shamatov D., Kataeva Z. Разработка syllabusа: от качества syllabusа к качеству обучения. Нур-Султан: Высшая школа образования Назарбаев Университета, 2022. 68 с.
5. McKeachie W. J. *Teaching tips: A guidebook for the beginning college teacher*. Lexington, MA: D. C. Heath and Co, 1986. 353 p.
6. Tapp S. What's in a syllabus anyway? Adding learner centered elements to your syllabus. Presentation at the ASU Summer Institute on Teaching and Learning, 2010. URL: <https://ufhb-dptanglais.com/storage/webographies/237-curricular-didactics-5.pdf> (дата обращения: 10.11.2023).
7. Boye A. How Do I Create an Effective Syllabus? Texas Tech University. 2010. URL: <https://www.wabashcenter.wabash.edu/scholarship/how-do-i-create-an-effective-syllabus/> (дата обращения: 10.11.2023).
8. Richards J.C. *Curriculum development in language teaching*. New York: Cambridge University Press, 2017. 334 p.
9. Аракин В. Д. Практический курс английского языка. 4 курс : учеб. для педвузов по спец. «Иностр. яз.». 4-е изд. М.: ВЛАДОС, 2014. 336 с.

### **References**

1. Kachalova L. P. Organization of self-guided students' work in pedagogical disciplines using syllabus. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki* [Modern science: actual problems in theory and practice]. 2017, no. 2, pp. 36–39. (In Russ.).

2. Svetonosova L. G. Syllabus as a program of self-guided bachelors' work in pedagogical practice. *Internet-zhurnal «Mir nauki»* [Science World (Magazine)]. 2018, no. 1, vol. 6, pp. 1–9. (In Russ.)
3. Grunert J. *The Course Syllabus: A Learning-Centered Approach*. Bolton, MA, Anker Publishing Co., Inc., 2009. 160 p.
4. Shamatov D., Kataeva Z. *Razrabotka sillabusa: ot kachestva sillabusa k kachestvu obucheniya* [Syllabus Development: From Syllabus Quality to Learning Quality]. Astana: Vysshaya shkola obrazovaniya Nazarbaev Universiteta, 2022. 68 p. (In Russ.)
5. McKeachie W. J. *Teaching tips: A guidebook for the beginning college teacher*. Lexington, MA: D.C. Heath and Co, 1986. 353 p.
6. Tapp S. *What's in a syllabus anyway? Adding learner centered elements to your syllabus. Presentation at the ASU Summer Institute on Teaching and Learning*. 2010. Available at: <https://ufhb-dptanglais.com/storage/webographies/237-curricular-didactics-5.pdf> (accessed: 10.11.2023).
7. Boye A. *How Do I Create an Effective Syllabus? Texas Tech University*. 2010. Available at: <https://www.wabashcenter.wabash.edu/scholarship/how-do-i-create-an-effective-syllabus/> (accessed: 10.11.2023).
8. Richards J. C. *Curriculum development in language teaching*. New York: Cambridge University Press, 2017. 334 p.
9. Arakin V. D. *Prakticheskij kurs anglijskogo yazyka* [Practical English course]. Moscow, VLADOS. 2014. 336 p. (In Russ.).

### **Сведения об авторах**

**Задобривская Оксана Федоровна**, канд. филол. наук, доцент, Рыбницкий филиал Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко (5500, Приднестровье, Рыбница, ул. Гагарина, 12)

**Руснак Татьяна Григорьевна**, учитель иностранных языков, Красненская русская средняя общеобразовательная школа им. Т. Г. Шевченко (5520, Приднестровье, Рыбницкий район, с. Красненькое, переулок Школьный, 8)

### **Information about the authors**

**Oxana F. Zadobrivskaia**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Pridnestrovian State University named after T.G. Shevchenko, Rybnitsa, Pridnestrovie (12, Gagarin Str., Rybnitsa, 5500, Pridnestrovie)

**Tatiana G. Rusnak**, Foreign language teacher, MEI “Krasnenkoe Russian Secondary School named after T.G. Shevchenko” (8, Shkolny Lane, Krasnenkoe, Rybnitsa district, 5520, Pridnestrovie)

Статья поступила в редакцию / The article was submitted	12.02.2024
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing	15.04. 2024
Принята к публикации / Accepted for publication	20.08.2024